

PLAN PRACY INDYWIDUALNEJ

Dominik K.

Wyniki obserwacji: Wspomaganie dziecka w kształtowaniu spostrzegawczości i pamięci wzrokowej, rozwijanie słuchu fonematycznego i percepcji słuchowej, wspomaganie w zakresie doskonalenia sprawności manualnych, koordynacji wzrokowo – ruchowej, wzmacnianie odporności emocjonalnej.

OBSZAR	SPOSÓB REALIZACJI
Wspomaganie dziecka w kształtowaniu pamięci i spostrzegawczości wzrokowej.	<ul style="list-style-type: none">- „Czym się różnią obrazki” –wyszukiwanie różnic.- „Której zabawki brakuje” –zabawa dydaktyczna.- Ułóż taki sam wzór (domek, kwiatek...) np. z mozaiki geometrycznej.- „Co ci wyszło” –scalanie obrazków w całość (5, 6 elem.)- Rozpoznawanie obrazków opisanych słownie.- Układanie w/g określonego rytmu- Uzupelnianie braków w rysunkach- Łączenie kropek w/g podanego wzoru- Zabawy konstrukcyjne, układanki magnetyczne itp.- Segregowanie obrazków w grupy tematyczne.- Zgadywanie czego brakuje po krótkiej ekspozycji.- Dostrzeganie przedmiotów niepasujących do siebie.- Składanie obrazków z części, układanie puzzli- Zabawa „Co się zmieniło?”.
Rozwijaniu słuchu fonematycznego i percepcji słuchowej.	<ul style="list-style-type: none">-Wysłuchiwanie i rozpoznawanie dźwięków z najbliższego otoczenia.- Rozpoznawanie wytwarzanych dźwięków.- Różnicowanie i naśladowanie głosów zwierząt, pojazdów, zjawisk atmosferycznych.- Rozpoznawanie osób po głosie.- Wysłuchiwanie i naśladowanie dźwięków ze względu na ich natężenie.- Wyodrębnianie zdań w mowie.- Wyodrębnianie wyrazów w zdaniu.- Dzielenie słów na sylaby, próby wyodrębniania głosek w nagłosie i wygłosie.-Wykonywanie ćwiczeń np. rymowanki, różnicowanie słów o zbliżonym brzmieniu.
Doskonalenie sprawności manualnych, koordynacji wzrokowo – ruchowej.	<ul style="list-style-type: none">- Rysowanie patykiem, palcem, kolorową kredą na dużych formatach.- Malowanie farbami dużych kształtów.- Kolorowanie książeczek obrazkowych.- Wycinanie po liniach prostych, łamanych, falistych.- Lepienie z plasteliny, masy solnej,- Kreślenie linii poziomych, falistych, pionowych po śladzie- Kreślenie znaków literopodobnych po śladzie.- Wodzenie palcem po śladzie.- Kopiowanie obrazków, odrysowywanie szablonów, kolorowanie różnych kształtów.- Imitowanie ruchem różnych czynności.- Rysowanie oburącz wzorów symetrycznych.

Wzmacnianie
odporności
emocjonalnej.

- Prowadzenie linii w labiryncie.
- Łączenie punktów.
- Tworzenie wydzieranek z papieru, ugniatanie papieru jedną ręką.
- Nawlekanie koralików na żyłkę.
- Origami przestrzenne.
- Konstruowanie z materiału przyrodniczego.

- Stworzenie atmosfery akceptacji i zrozumienia.
- Organizowanie różnych gier i zabaw z określonymi zasadami np. gry planszowe, gra w karty,
- Organizowanie gier z elementem rywalizacji.
- Wyznaczanie roli przewodnika w zabawie.
- Przydzielanie dodatkowych zadań, pełnienie dyżurów.
- Uczestnictwo w uroczystościach przedszkolnych, indywidualna recytacja wierszy.
- Zachęcanie do samodzielności.
- Stosowanie zachęt, pochwał.