

# PLAN PRACY INDYWIDUALNEJ

Kornel K.

Wyniki obserwacji: Wspomaganie dziecka w kontrolowaniu negatywnych emocji i agresji, wspomaganie w zakresie doskonalenia sprawności manualnych, koordynacji wzrokowo – ruchowej.

OBSZAR	SPOSÓB REALIZACJI
Wspomaganie dziecka w kontrolowaniu negatywnych emocji i agresji.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ustalenie jasnych reguł i zasad zachowania się w grupie, konsekwentne ich przestrzeganie.</li><li>- Wzmacnianie zachowań pozytywnych (np. słowna pochwała).</li><li>- Dawanie dobrych wzorów do naśladowania.</li><li>- Nawiązanie współpracy z rodzicami dziecka.</li><li>- Stwarzanie atmosfery zaufania i akceptacji.</li><li>- Wyznaczanie konsekwencji niewłaściwego zachowania.</li><li>- Przeprowadzanie rozmów z dzieckiem, wyjaśnienie dlaczego potępiamy niewłaściwe zachowanie.</li><li>- Stwarzanie sytuacji sprzyjających pozbyciu się negatywnych emocji poprzez stosowanie takich metod jak: muzykoterapia, bajkoterapia, ćwiczenia oddechowe, zabawy relaksacyjne z muzyką, drama, pantomima, rysunek terapeutyczny, opowieść ruchowa, masażyki, zabawy integracyjne.</li><li>- Odreagowanie negatywnych emocji, sytuacji trudnych w sposób przyzwolony społecznie:<ul style="list-style-type: none"><li>• Tworzenie „kącika ciszy”, w którym dziecko może usiąść i wyciszyć się kiedy odczuwa zdenerwowanie.</li><li>• Stworzenie pudełka złości z gazetami, które dziecko może gnieść gdy wpadnie w złość.</li><li>• Rysowanie swojej złości – robienie z niej radości.</li><li>• Dziurawienie kartki ołówkiem.</li><li>• Techniki oddechowe: zabawa „wypuszczona para” – dmuchanie piórka, aby jak najdłużej utrzymało się na powietrzu.</li><li>• Woreczek złości, w którym zamykamy złość.</li></ul></li><li>- Zabawy z kartami emocji – wybranie kart z emocjami towarzyszącymi dziecku, rozmowa, stworzenie opowiadania.</li><li>- Pozytywne wykorzystywanie energii dziecka – dawanie dodatkowych zadań, obowiązków.</li><li>- Obniżanie poziomu agresji – ćwiczenia i zabawy przeciwko agresji wg R. Portman, zabawy wyciszające.</li></ul>
Doskonalenie sprawności manualnych, koordynacji wzrokowo – ruchowej.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rysowanie patykiem, palcem, kolorową kredą na dużych formatach.</li><li>- Malowanie farbami dużych kształtów.</li><li>- Kolorowanie książeczek obrazkowych.</li><li>- Wycinanie po liniach prostych, łamanych, falistych.</li><li>- Lepienie z plasteliny, masy solnej.</li><li>- Kreślenie linii poziomych, falistych, pionowych po śladzie.</li><li>- Kreślenie znaków literopodobnych po śladzie.</li><li>- Wodzenie palcem po śladzie.</li><li>- Kopiowanie obrazków, odrysowywanie szablonów, kolorowanie różnych kształtów.</li></ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Imitowanie ruchem różnych czynności.</li><li>- Rysowanie obręcz wzorów symetrycznych.</li><li>- Prowadzenie linii w labiryncie.</li><li>- Łączenie punktów.</li><li>- Tworzenie wydzieranek z papieru, ugniatanie papieru jedną ręką.</li><li>- Nawlekanie koralików na żyłkę.</li><li>- Origami przestrzenne.</li><li>- Konstruowanie z materiału przyrodniczego.</li><li>- Odtwarzanie układów przestrzennych wg wzoru.</li></ul> |
|--|---|