

SCENARIUSZ ZAJĘCIA

Temat: „Dzień Kropki”

Grupa:

Prowadząca:

Data: 15.09.2021 r.

Cele główne:

- stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających wyzwaniu empatii i wrażliwości,
- rozwijanie sprawności ruchowej,
- rozwijanie orientacji przestrzennej,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- rozwijanie umiejętności wyrażania emocji, rozumienia pojęcia szacunku, przyjaźni, radości poprzez obchody Międzynarodowego Dnia Kropki.
- rozbudzanie wiary dzieci we własne możliwości;
- rozwijanie kreatywności dzieci;
- integracja dzieci z różnych grup wiekowych.

Cele szczegółowe:

- czerpie radość ze wspólnych zabaw;
- wie, że nie należy poddawać się w przypadku niepowodzeń;
- słucha opowiadania i wypowiada się na temat jego treści;
- tworzy pracę plastyczną wykorzystując dostępne materiały.

Metody pracy:

- słowna: rozmowa kierowana, swobodne wypowiedzi;
- czynna: aktywizacja, praca plastyczna, zabawa ruchowa, poznawanie cech przedmiotu poprzez dotyk.

Formy pracy:

- indywidualna,
- zbiorowa.

Środki dydaktyczne:

Tablet, utwór: „Marsz Radetzky’iego” Johann’a Strauss’a, Bajka "The Dot" (Kropka), szary papier, wydruk kropek, farby, pędzle, kredki, mazaki, liście, folia bąbelkowa, kolorowe papiery, kleje, nożyczki, szablony kropek, termometry uczuć, obrazki z emocjami.

1. Powitanie- zabawa ruchowa.

Dzieci, które mają dobry humor, które mają kropeczki na swoim ubraniu, które lubią się bawić itd. wstają/skaczą/ machają do nauczyciela itp.

Witamy was i miło spędzamy czas....

Dzieci w rytm melodii „Marsz Radetzky’iego” Johann’a Strauss’a witają się różnymi częściami ciała. Nauczyciel w trakcie melodii pokazuje, jakimi częściami ciała mają się przywitać: dłoń, palec, stopa, kolano, plecy....

2. Uczucia.

Swobodne rozmowy dzieci na temat rodzaju uczuć. Przedstawienie dzieciom kącika emocji. Usystematyzowanie poznanej wiedzy i określenie swojego stanu emocjonalnego.

2. Termometr uczuć.

Dzieci przy pomocy kolorowej kropki zaznaczają na termometrze uczuć swoje samopoczucie na początku zajęć.

3. Bajka "The Dot" (Kropka, historia Vashti)

Wspólne oglądanie bajki o dziewczynce Vashti. Krótka rozmowa na temat opowiadania.

- Dlaczego Vashti była smutna? Co sprawiło, że zaczęła się znów cieszyć?
- Co możemy zrobić, gdy ktoś jest smutny?
- Co to znaczy, że ktoś w siebie nie wierzy? Jak możemy takiej osobie pomóc?

4. „Vashti” – praca plastyczna.

Na dużym arkuszu szarego papieru (wspólnie lub w grupach) dzieci odrysowują kontur dwóch osób z grupy. Zadaniem dzieci jest wykonanie postaci głównego bohatera opowiadania o Vashti. Technika pracy- collage. (folia bąbelkowa)

5. Malowanie w szablonie kropek.

Wielobarwnych, kolorowych, wymarzonych (**załącznik 1**). Stworzenie prac pt.: *"Jestem Mistrzem w...."*. Na zakończenie zajęć, dzieci segregują kropki na grupy np. grupa sportowców, grupa umysłów ścisłych, grupa artystów itp. Pokazujemy dzieciom, że możemy mieć podobne talenty. Kropki kolejno przyklejamy na duży arkusz papieru, aby stworzyć wystawę prac.

6. Ewaluacja zajęć - Termometr uczuć.

Dzieci przy pomocy kolorowej kropki zaznaczają na termometrze uczuć swoje samopoczucie na koniec zajęć. Nauczyciel dziękuje i wręcza dzieciom dyplomy z okazji Dnia Kropki.

- Kolor czerwony to twoje samopoczucie przed zajęciami.
- Kolor zielony to twoje samopoczucie po zajęciach.

