

PRACA W KLASIE (GRUPIE) ZRÓŻNICOWANEJ

Coraz częściej można zaobserwować tworzenie w przedszkolach grup mieszanych, skupiających dzieci w różnym wieku. Przebywanie dziecka w takiej grupie wpływa korzystnie na jego rozwój. Zróżnicowane ze względu na wiek dzieci dostarczają sobie wzajemnie szerokiego wachlarza doświadczeń emocjonalnych, społecznych i intelektualnych.

W grupie mieszanej Dziecko przebywa w rzeczywistym środowisku, Tak jak na co dzień, nie uczy się tylko od rówieśników, ale także od młodszych i starszych dzieci.

Zalety grupy mieszanej zróżnicowanej wiekowo

- jest możliwy pobyt rodzeństwa w jednej grupie
- wspólne zabawy są bardzo dobrym sposobem uspołeczniania dzieci i wytwarzania się więzi między nimi. Starsze uczą się traktować małych kolegów serdecznie, cierpliwie i odnosić się z wyrozumiałością do ich braku sprawności czy wiadomości. Maluchy cieszą się ze wspólnych zabaw, okazują wdzięczność za okazaną pomoc i zainteresowanie, podczas tych zabaw wiele się uczą
- dzieci starsze w sposób naturalny opiekują się młodszymi, a te znowu otrzymują wsparcie od bardziej doświadczonych kolegów. Ważne jest jednak to, aby uświadomić starszacom, że należy tylko pomagać a nie wyręczać. Uczymy je samodzielności i odpowiedzialności za siebie i za innych
- poprzez naśladowanie dzieci młodsze szybciej uczą się różnych zachowań, jak też mają okazję do zdobywania większych umiejętności i nawyków. Ich rozwój ulega niejednokrotnie przyspieszeniu w różnych sferach
- zabawy stają się bogatsze w treści i przebiegają mniej konfliktowo
- młodsze dzieci wzbogacają słownictwo w rozmowach ze starszymi kolegami
- młodsze dzieci mogą korzystać z bogatych doświadczeń przedszkolnych dzieci starszych
- starszaki uczą się empatii dla maluchów, łatwiej akceptują później młodsze i starsze rodzeństwo oraz chętniej wypełniają obowiązki
- młodsze dzieci inspirują się dokonaniem starszych, prace plastyczne i budowlane konstrukcyjne maluchów stają się bardziej bogatsze

- młodsze dzieci nie czują się osamotnione, wiedzą, że mogą liczyć na starszych kolegów
- starsze dzieci sporo zyskują, wcielając się w role przewodników
- dzieci starsze nabierają poczucia własnej wartości, że udało im się nauczyć takiego malucha rysować, malować, lub wznieść ciekawą budowlę
- następuje naturalna i samoistna nauka postaw tolerancji, partnerstwa i współżycia w środowisku nie ograniczonym jedynie do rówieśników
- starszaki stają się bardziej odpowiedzialne, kompetentne, czują się potrzebne, przez co wzrasta ich poczucie wartości i odpowiedzialności
- wzajemnie się wspierają i motywują do pracy, nauki i zabawy

Cała grupa przedszkolaków staje się bardziej otwarta na wprowadzanie do ich małej społeczności kolejnych dzieci, w różnym wieku i o różnych umiejętnościach interpersonalnych. Nie należy zapominać że starsze dzieci nie mogą tylko wspierać młodsze, powinny mieć także czas i przestrzeń, żeby zająć się swoimi sprawami. Musimy pamiętać że rozwijamy nie tylko ich empatię i odpowiedzialność, ale również ich zainteresowania

Organizacja zajęć w grupie mieszanej

Organizacja zajęć w grupie dzieci w różnym wieku jest trudniejsza niż w grupie jednolitej, ze względu na konieczność prowadzenia pracy na kilku poziomach uwzględniając zainteresowania dzieci, pobudzające ich ciekawość i inspirujące do działania.

Zajęcia są różnicowane ze względu na rodzaj, treść i czas. Niektóre zajęcia i czynności możemy prowadzić z całą grupą, różnicując tylko zadania. Np. na zajęciach plastycznych zadaniem dla dzieci młodszych będzie wykonanie pracy na temat dowolny a dla starszych - na temat określony przez nauczyciela. Można także różnicować techniki- maluchy mogą rysować kredkami, a starsze wykonać kolaż z różnorodnych materiałów. Inny przykład - z zakresu edukacji matematycznej dzieci starsze odczytują cyfry, młodsze przeliczają kropki itp.

Osobiście uważam, że praca w grupie zróżnicowanej pod względem wieku ma lepszy wpływ na rozwój umiejętności społecznych dzieci, takich jak słuchanie, empatia, współpraca, odpowiedzialność, przywództwo. Starsze w takich grupach naturalnie przyjmują wobec młodszych postawę pedagogiczną, wskazując im drogę do podejmowania rozmaitych działań

oraz niezbędne elementy, które należy wziąć pod uwagę, żeby dotrzeć do celu. Jednocześnie młodsze dzieci uczą starsze empatii i cierpliwości, słuchania. Starsi pomagają młodszym, młodzi podpatrują starszych. Taka grupa bardziej przypomina rzeczywistość – w świecie, w którym żyjemy, rzadko funkcjonujemy w gronach jednolitych wiekowo.

Każdy w takiej grupie kiedyś zostaje „starszym przedszkolakiem”, każdy ma szansę dobrać sobie kolegę z podobnymi zainteresowaniami – jeśli nie w pierwszym roku pobytu to z pewnością w następnych.