

SCENARIUSZ ZAJĘĆ

Temat: Wielkanocne rachunki.

Przebieg zajęć:

| Aktywność nauczyciela. | Aktywność dziecka. | Uwagi. |
|--|---|--------|
| Narodziny kurczątka – zabawa z elementami dramy. | Dzieci dobierają się parami. Jedno wciela się w rolę kurczątka znajdującego się w jajku, drugie – w rolę kury oczekującej na wyklucie się z jajka swojego dziecka. Dzieci odgrywają scenki przedstawiające opiekę kury nad jajkiem, wykluwanie się kurczaczka i powitanie dziecka z matką (bez użycia słów lub z krótkimi dialogami, zgodnie z pomysłami dzieci). | |
| Ukryty obrazek – zabawa matematyczna. Nauczyciel pokazuje dzieciom obrazek zasłonięty kartkami oznaczonymi liczbami od 1 do 9. Mówi, jaki fragment dzieci mają odsłonić, opisując liczbę, którą ma na myśli, np.: Liczba ta jest większa od 6, ale mniejsza od 8. | Dzieci odgadują o jaką liczbę chodzi. Po odjęciu wszystkich kartek dzieci nadają tytuł obrazkowi | |
| Działania z kurczątkami – zabawa dydaktyczna. Nauczyciel przypina do tablicy 3 sylwety kur. Na każdej umieszczona jest inna liczba, np. 5, 7, oraz kartonik z 10 krążkami. Rozkłada przed dziećmi sylwety kurczątka, na których napisane są działania matematyczne na | Dzieci wykonują działania umieszczone na sylwetach kurcząt i zgodnie z otrzymanym wynikiem umieszczają kurczątka pod odpowiednią sylwetą kury. | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>dodawanie i odejmowanie, ale tylko takie, których wynik będzie wynosił 5, 7 lub 10.</p> | | |
| <p>Określenie liczby kurcząt pod kurami – zabawa matematyczna.</p> | <p>Po umieszczeniu wszystkich kurcząt dzieci liczą, po ile dzieci mają kur i umieszczają pod każdą z nich kartonik z odpowiednią liczbą. Porównują, która kura ma najwięcej dzieci i o ile więcej, a która najmniej i o ile mniej. Zapisują odpowiednie relacje między liczbami za pomocą kartoników z liczbami i znakami matematycznymi.</p> | |
| <p>Gdzie ukryły się pisanki? – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. Dzieci siedzą tyłem do nauczyciela, który w tym czasie chowa w różnych miejscach sali połówki tekturowych pisanek (poprzecinane w różny sposób), tak, aby były nieco widoczne.</p> | <p>Przy dźwiękach tamburynu dzieci maszerują po sali i rozglądają się. Podczas przerwy w muzyce rozbiegają się i szukają połówek pisanek, zwracając uwagę, w jakim miejscu zostały ukryte. Określają, gdzie znalazły swoją połówkę. Dobierają pisanki zgodnie ze wzorem utworzonym przez przecięciem i składają je w całość.</p> | |
| <p>Nauczyciel zachęca do oceny zajęć.</p> | <p>Dzieci przyklejają uśmiechnięte słońce, jeśli zajęcia im się podobały lub smutną chmurkę, jeśli zajęcia im się nie podobały.</p> | |
| <p>Nauczyciel zachęca do kończenia zdań: Najbardziej podobało mi się... Nie podobało mi się... Zdziwiło mnie... Zaciekawiło mnie... Teraz wiem, że...</p> | <p>Dzieci kończą zaczęte zdania.</p> | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| Rozbawiło mnie... | | |
|-------------------|--|--|