

# **PLAN PRACY WYCHOWAWCZO- DYDAKTYCZNEJ I OPIEKUNCZEJ NA WRZESIEŃ DLA DZIECI 5 - 6- LETNICH**

## **TEMATKA KOMPLEKSOWA:**

**I. DBAMY O NASZE ZABAWKI I NASZĄ SALĘ.**

**II. MINĘŁY WAKACJE.**

**III. BEZPIECZNA DROGA PRZEDSZKOLAKA.**

**IV. DARY SADU I OGRODU.**

## **Zadania wychowawczo – dydaktyczne i opiekuńcze:**

- Rozumienie i przestrzeganie zasad dotyczących zgodnego współżycia w grupie.
- Dbanie o wspólne sprzęty i zabawki oraz o zachowanie porządku w otoczeniu.
- Ustalenie zasad bezpiecznego zachowania się w czasie zabaw (sala, ogród).
- Poznawanie wybranych krajobrazów Polski (morze, góry ,jezioro ,las) oraz fauny i flory omawianych środowisk.
- Poznawanie zasad ruchu drogowego dla pieszych i ich przestrzeganie.
- Poznawanie znaczenia wybranych znaków drogowych.
- Dostrzeganie sytuacji zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu na drodze.
- Posługiwanie się nazwami drzew rozpoznawanych po owocach np. jabłoń, grusza, śliwa
- Przyswojenie przekonania o konieczności jedzenia pokarmów niezbędnych dla zdrowia np. warzyw i owoców.
- Wprowadzenie wartości „kultura”.
- Rozróżnianie pojęć: głoska, litera, sylaba, zdanie. Kształcenie słuchu fonematycznego, głoskowanie prostych wyrazów.

## I. DBAMY O NASZE ZABAWKI I NASZĄ SALĘ

| TEMAT DNIA                                     | SYTUACJE EDUKACYJNE   | CELE OPERACYJNE   |
|--|---|---|
| 1. Witamy w nowej sali                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa połączona z obserwacją ,</li> <li>- zabawy integracyjne</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dz. przypomina zasady obowiązujące w sali, szatni, łazience,</li> <li>- poznaje nową salę, kącki do zabawy, nowe zabawki, ich miejsce,</li> <li>- wie, że należy zabawki szanować,</li> <li>- zapamiętuje imiona dzieci w grupie,</li> </ul>   |
| 2. O naszych znaczkach i pięknych wieszaczkach | <ul style="list-style-type: none"> <li>-słuchanie opowiadania Marii Kownackiej połączone z zabawą „Przedszkolaczek ma swój znaczek”,</li> <li>- zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dz. rozumie w jaki sposób znaczki porządkują życie w przedszkolu, pamięta jaki ma znaczek w szatni i łazience,</li> <li>- odnajduje za pomocą znaczka swoją półkę w szatni w zabawie „ Kto pierwszy?”,</li> <li>- utrwała zasady zachowania się w szatni,</li> <li>- podejmuje próbę narysowania swojego znaczka, zachowuje jego kolorystykę,</li> </ul> |
| 3. Kodeks przedszkolaka                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa przy ilustracjach połączona z działaniem,</li> <li>- zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-dz. ustala zasady dotyczące zgodnego współżycia w grupie,</li> <li>- wyraża chęć stosowania się do określonych zasad,</li> <li>- dostrzega skutki przestrzegania bądź nieprzestrzegania ustalonych zasad,</li> <li>- przelicza ilość wyrazów w zdaniu,</li> <li>- przedstawia za pomocą gestów zasady</li> </ul>  |
| 4. W przedszkolu śpiewamy                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka piosenki „ Przedszkole drugi dom”</li> <li>- rysowanie kredkami na temat dowolny</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dz. poznaje nową piosenkę,</li> <li>- śpiewa grupowo, zachowuje odpowiednią postawę podczas śpiewu,</li> <li>- śpiewa indywidualnie dowolną piosenkę,</li> <li>- rysuje na dowolny temat, wypełnia całą powierzchnię kartki, dba o estetykę i kolorystykę pracy,</li> <li>- wypowiada się na temat swojej pracy</li> </ul>                               |
| 5 . Być dyżurnym ważna sprawa                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa połączona z zabawą dydaktyczną na podstawie wiersza B. Formy „Obowiązki dyżurnych”,</li> <li>- zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dz. uważnie słucha utworu,</li> <li>- omawia zakres czynności dyżurnych,</li> <li>- doskonali umiejętność składania ceraty,</li> <li>- rozkłada sztuce oraz talerze w sposób poprawny,</li> <li>- utrwała strony prawa, lewa</li> </ul>  |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
| 6. Czarodziejskie słowa      | - wprowadzenie wartości „kultura”,<br>- słuchanie piosenki „Grzeczne słówka”.                   | - dz. zna „czarodziejskie słowa”, stosuje je , podaje przykłady stosowania tych słów w różnych sytuacjach,<br>-poznaje słowa i melodię piosenki,<br>- nabywa umiejętność kulturalnego zwracania się do kolegów,<br>- z uwagą słucha piosenki, wypowiada się na jej temat                                    |
| 7. Orientuję się w otoczeniu | - zabawa dydaktyczna utrwalająca orientację przestrzenną<br>-zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1 | - dz. orientuje się w kierunkach „strona lewa, strona prawa”,<br>- ustala położenie przedmiotów względem własnego ciała,<br>- utrwała zasady korzystania z zabawek, ich miejsce,<br>- doskonali spostrzegawczość wzrokową w zabawie „Czego brakuje?”,<br>- używa zwrotów w górze, na dole, z przodu, z tyłu |

### **Zabawa ruchowa „Bal zabawek”**

Dzieci poruszają się po sali w rytm melodii. Na przerwę w muzyce naśladują wywołaną zabawkę

- pajacyki ( dzieci skaczą w miejscu, rozkładają ręce i nogi jak pajacyk)
- lalki ( stają w rozkroku, rozkładają ręce i kiwają głowami)
- piłeczki ( skaczą obunóż w miejscu okręcając się dookoła)
- samochody( naśladują jazdę samochodów)
- misie ( poruszają się po czworakach) itp.

## II. MINĘŁY WAKACJE

| TEMAT DNIA                                    | SYTUACJE EDUKACYJNE   | CELE OPERACYJNE  |
|---|---|--|
| 1. Nad morzem                                 | - rozmowa połączona z działaniem w kąci przyrody<br>-zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1 | - dz. nabywa umiejętność formułowania swobodnych wypowiedzi,<br>- poznaje charakterystyczne cechy krajobrazu morskiego,<br>- opowiada o przywiezionych pamiątkach, dzieli się własnymi przeżyciami i doświadczeniami,<br>- porządkuje muszelki, przelicza je, segreguje wg określonej cechy, |
| 2. W lesie                                    | - zabawy słuchowe przy tablicy multimedialnej,<br>- wydzieranie z papieru nt. „Las”     | - dz. zna charakterystyczne cechy lasu,<br>- nazywa drzewa i zwierzęta żyjące w lesie,<br>- rozpoznaje odgłosy związane z lasem,<br>- rozwija słuch fonematyczny oraz sprawność manualną podczas wydzierania z papieru,<br>- wypowiada się na temat swojej pracy                             |
| 3. W górach                                   | - rozmowa przy mapie Polski,<br>- etiuda pantomimiczna                                  | - dz. wie gdzie znajdują się góry na mapie Polski,<br>- zna cechy górskiego krajobrazu,<br>- przedstawia pantomimicznie różne czynności związane z tematem, rozwija wyobraźnię ruchową,<br>- formułuje kształt gór z gazety,<br>- czyta globalnie napisy: góry, morze, las                   |
| 4. Pociągiem po Polsce                        | - nauka tańca „Kujawiaczek”,<br>- rysowanie kredkami, wycinanie z kolorowego papieru,   | - dz. wypowiada się na określony temat, buduje wypowiedź wielozdaniową,<br>- tworzy pracę plastyczną zainspirowaną wybranym dziełem sztuki oraz własnymi wspomnieniami wakacyjnymi,<br>- dba o estetykę pracy oraz miejsca pracy,<br>- doskonali poczucie rytmu                              |
| 5. Wiem, kiedy ktoś dobrze liczy, a kiedy źle | - zabawa dydaktyczna<br>- zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1                            | - dz. kształtuje umiejętność liczenia, ustala ile jest policzonych przedmiotów,<br>- zna prawidłowości i zasady, które muszą być przestrzegane przy liczeniu,<br>- obdarza uwagą osobę, która liczy, rozróżnia błędne liczenie i prawidłowe  |

### **Zabawa orientacyjno - porządkowa „ Posągi”.**

- bieg, podskoki, marsz w rytmie wystukiwanym na instrumencie
- w przerwie zatrzymanie się – bezruch.

### III. BEZPIECZNA DROGA PRZEDSZKOLAKA

| TEMAT DNIA                                       | SYTUACJE EDUKACYJNE  | CELE OPERACYJNE   |
|--|--|---|
| 1. Na skrzyżowaniu                               | -wycieczka na najbliższe skrzyżowanie  | -dz. zna podstawy znajomości ruchu pieszych , niektóre znaki drogowe ,<br>- miejsca wyznaczone do przejścia przez jezdnię<br>- umie zachować bezpieczeństwo podczas przejścia przez jezdnię oglądając się w różne strony,<br>- kulturalnie zachowuje się w miejscach publicznych,<br>- zna swój adres zamieszkania                                  |
| 2. Czerwone światło stój!                        | - nauka piosenki „ Halo panie policjancie”<br>- wykonanie samochodu z brystolu oraz rolki od papieru toaletowego | - dz. posługuje się określeniami: <i>pasy, zebra, sygnalizator, auto</i> , dokonuje syntezy słuchowej wyrazów,<br>- poznaje pracę policjanta oraz numery alarmowe,<br>- poznaje słowa i melodię piosenki, podejmuje próbę wspólnego śpiewania refrenu i zwrotki<br>- wycina po śladzie, tworzy samochód przyklejając elementy w odpowiednie miejsca |
| 3. Znaki drogowe                                 | - rozmowa połączona z działaniem<br>- zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2   | - dz. rozpoznaje i segreguje znaki drogowe na ostrzegawcze, informacyjne, znaki zakazu i nakazu,<br>- określa kształt znaków,<br>- reaguje odpowiednio na znak w zabawie ruchowej,<br>- rozwija słuch fonematyczny  |
| 4. Czym jest kwadrat, trójkąt, prostokąt i koło? | - zabawa dydaktyczna ( s. 192 ),<br>- zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2   | - dz. wyodrębnia kształt z innych cech przedmiotu i nazywa go,<br>- konstruuje na geoplanie figury  |
| 5. Figurowe konstrukcje                          | - konstruowanie pojazdów z figur geometrycznych,<br>- słuchanie odgłosów pojazdów                                | - dz. rozpoznaje i nazywa poszczególne figury,<br>- wycina po śladzie,<br>- układa z figur wybrany pojazd ( auto, pociąg, samolot ), przykleja na papier,<br>- rozpoznaje odgłosy pojazdów, rozwija słuch fonematyczny,   |

#### „ Samochody” - zabawa bieżna.

Dzieci reagują na sygnał wzrokowy: światło zielone- samochody jadą ( bez potrącania ), światło czerwone – zatrzymują się.

#### IV. DARY SADU

| TEMAT DNIA                  | SYTUACJE EDUKACYJNE  | CELE OPERACYJNE   |
|-----------------------------|--|---|
| 1. W sadzie                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczka wirtualna do sadu połączona z działaniem w kąciku przyrody,</li> <li>- zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dz. wie jak wygląda sad i co tam rośnie,</li> <li>- rozpoznaje drzewa owocowe oraz owoce, nazywa je,</li> <li>- segreguje owoce wg wybranej cechy,</li> <li>- rozpoznaje owoce za pomocą dotyku oraz smaku,</li> <li>- składa pocięty obrazek owocu z części,</li> <li>- czyta globalnie wyrazy: sad, jabłko, gruszka, śliwka</li> </ul>     |
| 2. Owocowy zawrót głowy     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- malowanie papierowych talerzyków,</li> <li>- opowieść ruchowa „W sadzie”</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dz. rozwija sprawność manualną podczas malowania, formowania kulek z krepy,</li> <li>- dba o estetykę pracy i miejsca pracy,</li> <li>- zna wartości odżywcze produktów,</li> <li>- wie, że należy spożywać 5 porcji warzyw i owoców dziennie,</li> <li>- interpretuje ruchem opowieść ruchową przy muzyce</li> </ul>                        |
| 3. Zjadam owoce             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- słuchanie opowiadania Polsakiewicz „Najadł się gruszek i bolał go brzusek”</li> <li>- zajęcie gospodarcze- wykonanie szaszłyków,</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dz. nazywa przyniesione owoce,</li> <li>- wyjaśnia konieczność odpowiedniego przygotowania owoców do spożycia,</li> <li>- zna wartości odżywcze owoców,</li> <li>- dba o higienę i porządek podczas wykonywania owocowych szaszłyków,</li> <li>- ostrożnie i poprawnie posługuje się nożem,</li> <li>- rozpoznaje i nazywa smaki,</li> </ul> |
| 4. O czym rozmawiają owoce? | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wycinanie z kolorowego papieru nt. „W sadzie” ( praca w grupach)</li> <li>- improwizacje wokalne i na instrumentach nt. „Rozmowy owoców”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dz. współpracuje z kolegami,</li> <li>- rozwija umiejętność sprawnego posługiwania się nożyczkami,</li> <li>- wykonuje improwizacje dźwiękonaśladowcze głosem i na wybranym instrumencie</li> </ul>  |
| 5. Coraz lepiej dodaję      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zabawa dydaktyczna</li> <li>- zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dz. manipuluje przedmiotami i ustala wynik dodawania,</li> <li>- dodaje na palcach, liczmanach, ustala wynik dodawania</li> </ul>  |

#### **"Spacer po sadzie" - zabawa ruchowa do muzyki**

Dzieci spacerują po sali (sadzie), naśladując zbieranie owoców. Wspinają się na paluszki i naśladują zrywanie owoców z drzew, następnie pochylają się nisko i podnoszą z ziemi te owoce, które spadły już z drzewa. Owoce wkładają do koszyków.

## **PRACA INDYWIDUALNA:**

- obserwacja dzieci, ich rozwoju, potrzeb i możliwości.
- utrwalanie i ustalanie zasad obowiązujących w przedszkolu i grupie, wdrażanie do przestrzegania ich oraz kulturalnego zachowania się.
- utrwalanie zdobywanych wiadomości, poznawanych wierszy, rymowanek i piosenek.
- rozwijanie sprawności manualnej poprzez lepienie z plasteliny, rysowanie nt. dowolny oraz zadany, wycinanie, wydzieranie, ćwiczenia grafomotoryczne na folii.
- rozwijanie słuchu fonematycznego, ćwiczenia słuchowe.
- obserwacja dzieci, ich potrzeb i możliwości.

## **WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM I RODZICAMI:**

- Kontakty indywidualne z rodzicami nt zachowania się dziecka w przedszkolu oraz jego klimatyzacji.
- Zebranie ogólne oraz grupowe.
- Zapoznanie rodziców z programem własnym „ Dziecko w świecie wartości”
- Wycieczka na skrzyżowanie z sygnalizacją świetlną oraz na stragan owocowy.

## **ZESTAWY ĆWICZEŃ PORANNYCH:**

- ZESTAW NR 1- kształtowanie właściwej reakcji na gest i ruch,  
- zdyscyplinowanie grupy.
- ZESTAW NR 2- wzmacnianie mięśni rąk i nóg,  
- wytworzenie atmosfery sprzyjającej aktywności dzieci w ciągu dnia.
- ZESTAW NR 3- zorganizowanie grupy,  
- wzmacnianie mięśni grzbietu.
- ZESTAW NR 4- pobudzenie do dalszej aktywności w ciągu dnia,  
- nabywanie lepszej orientacji podczas biegu.

## **ZESTAWY ĆWICZEŃ GIMNASTYCZNYCH:**

- ZESTAW NR 1- wzmocnienie dużych grup mięśniowych,  
- doskonalenie koordynacji ruchowej,  
- coraz sprawniejsze wykonywanie skoków,  
- utrwalenie zasad obowiązujących podczas ćwiczeń.
- ZESTAW NR 2- rozwijanie płynności ruchów,  
- współpraca z partnerem, adaptacja ruchów własnych do ruchów partnera,  
- rozwijanie ogólnej sprawności i zwinności,  
- samodzielne przebieranie się w strój gimnastyczny, staranne układanie odzieży na krzeselkach.

## LITERATURA:

- „Diagnoza przedszkolna”, B. Janiszewska
- „Dziecięca matematyka. Metodyka i scenariusze zajęć”, E. Gruszczyk-Kolczyńska
- „Gimnastyka paluszkowa”, G. Dolya
- „Metodyka wychowania fizycznego”, Molier
- „Obserwacja w poznawaniu dziecka”, Hajnicz
- „Sto pomysłów zabaw i zajęć...”, I. Dudzińska
- „W kręgu zabawy. Program wychowania przedszkolnego”, J. Pytlarczyk
- „W świecie wartości”, program własny.

PLAN OPRACOWAŁA:

Katarzyna Brodowska



## **Załączniki**

### KODEKS PRZEDSZKOLAKA W RYMOWANKACH

Jeśli coś wiesz, nie krzycz jak zwierz.  
Gdy rękę podnosisz o zabranie głosu prosisz.

Jeśli powiedzieć chcesz coś ważnego,  
podnieś do góry rękę kolego.

Na górze róże, na dole tulipany,  
słuchaj uważnie innych, a sam będziesz słuchany.

Słowo dziękuje nic nie kosztuje,  
mów: przepraszam, proszę, to nie kosztuje nawet dwa grosze.

Kiedy dzieci współpracują, od razu lepiej się czują.

Gdy się zgodnie bawię z tobą,  
to nam dobrze jest ze sobą.

Codziennie po zajęciach swoje zachowanie oceniamy,  
Odpowiednie bużki przydzielamy.

### **Obowiązki dyżurnych, Bożena Forma**

Dyżurny ma obowiązków wiele  
podczas obiadu, śniadania.  
Rozdaje sztucce, kubki, talerze,  
to są naprawdę trudne zadania.

Sprawdza czy klocki są w pojemnikach,  
podlewa kwiatki, książki układa.  
W sali porządek zawsze być musi,  
taka dyżurnych ważna zasada.

## Opowiadanie H. Polsakiewicz: „Najadł się gruszek i bolał go brzusek”.

Pewnego jesiennego dnia bliźniaki Marta i Krzyś wrócili z podwórka. Mama przygotowywała właśnie obiad.

-Dzieci: Mamusiu, mamusiu już jesteśmy, bardzo chce się nam jeść.

-Mama: Zaczekajcie proszę chwileczkę, umyćcie ręce i pomóżcie mi nakryć do stołu, po obiedzie będzie na deser niespodzianka.

-Krzyś: Ojej, znowu to samo! Ciągłe tylko to mycie i mycie a ja jestem taki głodny! Nie wytrzymam! Ciekawe, jaka niespodzianka będzie na deser?

-Marta: Ty Krzysiu ciągle to samo, chodź do łazienki a potem mi pomożesz nakryć do stołu. Niedługo tatuś wróci z pracy i będzie obiad.

-Krzyś: Nie wytrzymam muszę coś zjeść, już słyszę jak kiszki mi marsza grają. Nie myłem jeszcze rąk, ale przecież nic brudnego nie dotykałem, grałem w piłkę. O, jest coś pysznego, krówki Marty, swoje dawno zjadłem, poczęstuję się tylko kilkoma. Och, jakie smaczne! A tu, co? Gruszki, jakie wspaniałe, jakie pyszne, palce lizać zjem jeszcze jedną. Resztę zostawię na deser. (Zjada jedną gruszkę po drugiej, aż w koszyczku zostaje jedna, mała gruszka.) No teraz głodu nie czuję, mogę czekać na obiad. Pomogę Marcie.

-Marta: Krzysiu coś niewyraźnie wyglądasz?

-Krzyś: Nic, nic tylko pić mi się chce, napiję się trochę

Wrócił tatuś z pracy i rodzina siada do obiadu.

-Tata: Krzysiu markotny jesteś, nie zjadłeś zupy, drugie danie stygnie, a Ty nie jesz. Co się dzieje?

-Krzyś: Nic tatusiu, jakoś nie jestem głodny, brzuch mnie boli.

-Mama: (Bardzo zaniepokojona) Krzysiu połóż się i zmierz temperaturę!

Krzyś leży w łóżku, boli go brzuch, chce mu się wymiotować, ma wysoką temperaturę.

-Rodzice: Chyba trzeba wezwać lekarza, nie ma, na co czekać.

-Lekarz: Dzień dobry Krzysiu. Co ci dolega?

-Krzyś: Okropnie boli mnie brzusek.

-Lekarz: Brzusek powiadasz. Co dzisiaj jadłeś? Przypomnij sobie, to bardzo ważne.

-Krzyś: Dzisiaj na śniadanie jadłem zupę mleczną i kanapki z serem. A potem...

-Lekarz: Co było potem?

-Krzyś: Potem. Potem grałem w piłkę i bawiłem się z kolegami i wróciliśmy z Martą na obiad. Oj jak mi wstyd! Nie umyłem rąk, zjadłem przed obiadem cukierki Marty i wszystkie gruszki z koszyczka, te gruszki były dla wszystkich na deser i napiłem się wody z kranu, bo kompotu jeszcze nie było.

-Lekarz: No, teraz wszystko wiemy. Znamy przyczynę bólu brzucha i temperatury. Na szczęście wystarczy tylko dieta i proszek na temperaturę. Pamiętaj na przyszłość, że ręce przed jedzeniem trzeba koniecznie myć i w żadnym wypadku nie należy zjadać na raz bardzo dużej ilości owoców, do tego przed obiadem!

Wieczorem, gdy lekarz już poszedł a Krzyś poczuł się lepiej.

-Krzyś: Chciałem Was bardzo przeprosić. Postąpiłem bardzo nierozsądnie i samolubnie, zjadłem cukierki Marty bez pytania, nie umyłem rąk i zjadłem wszystkie gruszki z koszyczka już przed obiadem. No nie wszystkie, jedna mała została.

-Mama: Oj, Krzysiu, Krzysiu, napędziłeś nam strachu, dobrze, że tak się skończyło.

-Tatuś: Mamy nadzieję, że więcej się to nie powtórzy.

-Krzyś: Przepraszam, Marta za cukierki będę za ciebie wynosił śmiecie przez cały tydzień.

-Mama: Dobrze, już dobrze, chodźcie zjemy ostatnią gruszkę.

-Krzyś: Mamusiu ja dzisiaj dziękuję już za gruszki, prześpię się, bo jeszcze boli mnie trochę brzuch.

-Marta: Najadł się gruszek, boli go brzusek, mój braciszek obżartuszek!

## **Piosenka „Przedszkole - drugi dom”**

1. Gdy dzień wstaje i wita świat,  
ranną porą wstaję i ja.

Mama pomaga ubierać się,  
do przedszkola prowadzi mnie.

Ref. Ja chodzę tam co dzień,  
obiadek dobry jem,  
a po spacerze w sali  
wesolo bawię się,  
kolegów dobrych mam,  
nie jestem nigdy sam,  
przedszkole domem drugim jest.

2. Czasem rano trudno mi wstać.

Chciałoby się leżeć i spać,  
lecz na mnie auto czeka i miś.  
W co będziemy bawić się dziś?

Ref. Ja chodzę tam co dzień...

3. Zamiast mamy Panią tu mam,  
bardzo dużo wierszyków znam.

Śpiewam i tańczę, wesolo mi  
i tak płyną przedszkolne dni.

Ref. Ja chodzę tam co dzień...

## **Piosenka „Halo panie policjancie”**

Halo panie policjancie zapytać się chcemy,  
Jak coś złego zobaczymy, gdzie dzwonić możemy?

Ref:997 taki numer mam,

jeśli się coś dzieje ja pomogę Wam 2x

Halo panie policjancie zapytać się chcemy,  
Jak wypadek zobaczymy, gdzie dzwonić możemy?

Ref:997 taki numer mam,

jeśli się coś dzieje ja pomogę Wam 2x

Halo panie policjancie zapytać się chcemy,  
Jak pomocy nam potrzeba, gdzie dzwonić możemy?

Ref:997 taki numer mam,

jeśli się coś dzieje ja pomogę Wam 2x

Piosenki można znaleźć na YouTube

